**Ośrodek Szkolno-Wychowawczy**

**im. Janusza Korczaka w Radomiu**

**Al. Grzecznarowskiego 15**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**na lata 2015 - 2018**

nazywa i opisuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Program ten ma charakter otwarty, będzie mógł być poddawany modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom.

Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą być realizowane.

# PODSTAWY PRAWNE

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust.1 - prawo rodziców do wychowania, art. 70 ust.1,4 - prawo do powszechnego i równego dostępu do wykształcenia, nakaz pomocy finansowej, art. 72 - ochrona praw dziecka;
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka mówiąca o godności i równości wszystkich ludzi wobec prawa i do ochrony przed dyskryminacją i prawa każdej osoby jako członka społeczeństwa do swobodnego rozwoju osobowości /art.1,2,3,5,6,7,22,23.1/;
* Konwencja Praw Dziecka - która podkreśla prawo każdego dziecka do rozwoju i nauki, a w przypadku dziecka psychicznie lub fizycznie niepełnosprawnego - pomoc "w zapewnieniu pełni normalnego życia w warunkach honorujących jego godność, umożliwiających osiągnięcie niezależność oraz ułatwiających aktywne uczestnictwo w życiu społecznym" /art. 23.2, 23.3, 23.4/;
* Deklaracja Praw Osób Upośledzonych Umysłowo ( ONZ - 1971 ) art. 3 - "warunki życia jak najbardziej zbliżone do warunków życia normalnego", "uczestnictwo w różnych formach życia społecznego";
* Ustawa o Systemie Oświaty art. 1, pkt.1 i 2 - prawo do wychowania i opieki odpowiedniej do wieku i rozwoju, wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, art. 3 ust.13, 13a, 13b, 13c – obowiązkowe zestawy celów i treści nauczania dotyczące podstawy programowej wychowania przedszkolnego lub podstawy programowej kształcenia ogólnego, podstawy programowej kształcenia w zawodach, programu wychowania przedszkolnego lub programu nauczania do danych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz programu nauczania do zawodu. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.);
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124, oraz z 2015 poz. 28 i 875);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani (Dz. U. z 2015r. poz. 1249);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 roku w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015- 2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach „Bezpieczna+” (Dz.U. poz.972);
* Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego w Radomiu.

# WSTĘP

Zadaniem szkoły jest nie tylko przekazanie uczniom pewnego zasobu wiadomości, ale także przedstawianie i wpajanie wybranych wzorców i standardów w celu zapewnienia pełnego rozwoju osobowości i przyswajania umiejętności życia w społeczeństwie.

Szkolny program wychowawczy jest uporządkowanym opisem celów i działań odnoszących się do funkcjonowania szkoły w aspekcie wychowania.

Znajdują w nim odzwierciedlenie takie problemy wychowanków jak:

adaptacja w nowym otoczeniu, eksperymentowanie z nikotyną, alkoholem lub innymi środkami uzależniającymi, przeżywanie silnych napięć emocjonalnych i stresów ( np. związanych ze zmianami rozwojowymi okresu dorastania), zaniedbania uczuciowe i wychowawcze, konflikty w rodzinie.

Sytuacja uczniów naszej szkoły jest szczególna. Braki w intelektualnym i emocjonalnym rozwoju sprzyjają powstawaniu u nich trudności adaptacyjnych.

Podatność dzieci na wpływy zewnętrzne uzasadnia potrzebę podejmowania szczególnie intensywnych działań wychowawczych.

Dla osiągnięcia właściwych efektów, podejmujemy działania, zmierzające do:

- wprowadzenia spójnego, jasnego i zrozumiałego systemu zasad praw szkolnych, które nie tylko są zapisane, ale są też przestrzegane i realizowane przez wszystkich uczestników szkolnego życia: przez dorosłych i uczniów,

- stworzenia systemu komunikacji pomiędzy uczestnikami życia szkolnego,

- stworzenie i upowszechnienie hierarchii wartości i systemu wzorców, którymi należy się w życiu kierować,

- mówienia i dyskutowania o problemach i zagrożeniach, ale też o szansach i możliwościach jakie niesie ze sobą dzisiejszy pozaszkolny świat.

# Wartości na których opieramy wychowanie.

1. Uczciwość, wytrwałość, rzetelna praca i przedsiębiorczość prowadzące do konstruowania koncepcji swojego życia.
2. Odpowiedzialność za społeczność uczniowską, aktywność społeczna.
3. Samodzielność, samodyscyplina, odpowiedzialność za swoje działania i podejmowane decyzje.
4. Dociekliwość poznawcza ukierunkowana na dobro, prawdę i piękno.
5. Tolerancja wobec innych, wrażliwość i uczynność.
6. Patriotyzm we wszystkich jego odmianach.
7. Szacunek dla dziedzictwa kulturowego, kultura słowa.

# Model absolwenta.

Uczeń kończący Zasadniczą Szkołę Zawodową:

* Potrafi zaprezentować swoje zdanie, szanuje tych, którzy mają odmienne poglądy.
* Potrafi radzić sobie z zagrożeniami życia codziennego .
* Dba o własne zdrowie.
* Wybiera właściwe wzorce moralne.
* Umie zdobyć zaufanie i szacunek.
* Zna zasady dobrego wychowania.
* Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę, piękno natury, szanuje człowieka i jego środowisko.
* Zna swój zawód teoretycznie i praktycznie.
* Ma szacunek dla pracy swojej i innych.
* Ma świadomość swojej roli w społeczeństwie i jest świadomy swoich obywatelskich praw i obowiązków.
* Zna symbole narodowe i szanuje je.

Uczeń kończący Szkołę Przysposabiającą do Zawodu

* Wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym (w praktyce)
* Rozumie pojęcie pracy , wymagania i korzyści płynące z pracy
* Potrafi dokonywać właściwych wyborów
* Przestrzega ogólnie przyjętych norm
* Zna swoje obowiązki
* Wie do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach dla siebie trudnych
* Zna zasady zdrowego stylu życia
* Dba o środowisko naturalne
* Potrafi dbać o czystość i estetykę miejsca, w którym przebywa
* Umie dbać o bezpieczeństwo swoje i innych
* Nabywa przygotowanie do wykonywania indywidualnie i zespołowo różnych prac mających na celu zaspokojenie potrzeb własnych i otoczenia.

# Model osobowy nauczyciela – wychowawcy.

Każdy nauczyciel wywiera znaczący wpływ na wychowanie młodego pokolenia Polaków. Najczęściej wychowujemy własnym, osobistym przykładem.

Stąd też musimy być świadomi odpowiedzialności, jaką niesie bycie nauczycielem i wychowawcą. Dlatego też musimy w swoich działaniach dydaktycznych i wychowawczych być:

1. Tolerancyjni i otwarci.
2. Zaangażowani w proces wychowania i nauczania.
3. Pełni szacunku dla odmienności światopoglądowej.
4. Etyczni w swoim postępowaniu i swoim działaniu. Słowa muszą odpowiadać naszemu zachowaniu.
5. Pełni szacunku do drugiego człowieka.

Świadomi, że najlepszym wzorem wychowania jest przestrzeganie prawa szkolnego i zasad w nim opisanych. Dlatego też w swoich działaniach my nauczyciele Ośrodka musimy kierować się następującymi zasadami:

1. Humanizacji procesu nauczania i wychowania.
2. Dyskrecji zawodowej.
3. Bezpieczeństwa moralnego.
4. Rzetelnego informowania.
5. Współodpowiedzialności w wychowaniu.
6. Poszanowania mniejszości narodowych, etnicznych i religijnych.
7. Równości i wzajemnego wsparcia, współpracy z rodzicami.

# Główne cele wychowawcze

Głównym zadaniem Ośrodka jest zapewnienie wychowankom takiego poziomu przygotowania ogólnego, zawodowego i społecznego, aby byli zdolni do samodzielnej egzystencji w rodzinie, środowisku i społeczeństwie, w którym przyjdzie im żyć jako osobom dorosłym. Zadanie to realizowane jest zgodnie z zasadami współczesnej oligofrenopedagogiki przy wykorzystaniu metod dostosowanych do specjalnych potrzeb edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności intelektualnej wychowanków. SOSW jest placówką która kształci i wychowuje młodzież z niepełnosprawnością intelektualną i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

**Zadania wychowawcze Placówki realizowane są poprzez:**

* Indywidualizowanie procesu wychowania każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości psychofizyczne, jego rozwoju społeczno – emocjonalnego, a także sytuacji rodzinnej oraz podatności na złe wzorce.
* Udzielanie pomocy psychologiczno pedagogicznej.
* Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności potrzebne do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, miejscu pracy i środowisku lokalnym.
* Prowadzenie współpracy z instytucjami i środowiskiem wspierającym prawidłowy rozwój społeczny.
* Wspieranie rodziców poprzez indywidulane rozmowy, zebrania pedagogizujące, inspirowanie działalności rady rodziców.
* Wszechstronny rozwój osobowy /na miarę możliwości wychowanka/.
* Kształcenie umiejętność właściwego komunikowania się.
* Uczenie poznawanie siebie i innych.
* Kształcenie wzajemnego szacunku i tolerancji.
* Uczenie współdziałania i współodpowiedzialności – wdrażania do pełnienia ról społecznych.
* Rozwijanie dociekliwości poznawczej i twórczej ekspresji.
* Odkrywania własnych możliwości i poszukiwanie własnego miejsca w świecie /świadomość życiowej, użyteczności/.
* Rozbudzanie wrażliwość wobec środowiska naturalnego.
* Kształcenie umiejętność dokonywania wyborów i pokonywania trudności.
* Przygotowanie do trafnego wyboru dalszej drogi kształcenia, adoptowanie do warunków pracy i mobilności zawodowej.

**Kierunki oddziaływań wychowawczych jakie zostały nakreślone to:**

* spójność oddziaływań wychowawczych /szkoła, dom, grupy wychowawcze/
* integracja społeczności Ośrodka /wyrażanie siebie w sytuacjach społecznych/
* umacnianie poczucia własnej wartości.
* Rozwój i samodzielność (na miarę możliwości wychowanka)

# Cele szczegółowe

* Umożliwienie dziecku łagodnego przejścia przez kolejne etapy rozwojowe w pełnieniu zadań, działań i ról wynikających z podjęcia nauki szkolnej.
* Wspomaganie w rozwijaniu umiejętności służących zdobywaniu wiedzy i postaw.
* Stwarzanie warunków umożliwiających poznanie świata w jego jedności i złożoności.
* Rozwijanie świadomości w pełnieniu zadań i ról społecznych, odpowiedzialności za siebie i innych.
* Kształtowanie aktywnej postawy kultywowania tradycji naszego regionu i kraju.
* Wyposażenie w umiejętności przydatne do życia w grupie.
* Angażowanie do twórczego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
* Kształcenie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.
* Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych..
* Rozwijanie postawy ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
* Kształtowanie umiejętności wykorzystywania w życiu doświadczeń zdobytych w szkole i poza nią.
* Uświadomienie ograniczeń zdrowotnych i prawnych do wykonywania zawodu.

# Obszary realizowania programu wychowawczego

Program Wychowawczy realizowany jest:

* W procesie dydaktycznym: w blokach przedmiotowych oraz ścieżkach edukacyjnych.
* Poprzez działalność nauczycieli, wychowawców klas i grup wychowawczych, pedagoga i psychologa.
* Poprzez działalność Samorządu Ośrodka.
* Organizowanie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych, logopedycznych, muzykoterapię, metody psychostymulacji.
* Poprzez organizację zajęć profilaktycznych z zakresu promocji zdrowia i zapobiegania uzależnieniom.
* Zajęcia kół zainteresowań.
* Poprzez uczestnictwo w apelach, akademiach i uroczystościach szkolnych oraz imprezach międzyszkolnych i lokalnych.
* Organizowanie wycieczek, rajdów oraz innych form rekreacji i wypoczynku.
* Poprzez systematyczną i spójną współpracę z rodzicami.

# Przewidywane osiągnięcia oddziaływań wychowawczych

W wyniku podjęcia jednolitego i spójnego Programu Wychowawczego przewidywane są następujące efekty:

Wychowanek:

* Punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i praktycznej nauki zawodu, nieobecności usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi ustaleniami.
* Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie własnej osobowości i drogi życiowej oraz potrafi to prawidłowo ocenić.
* Rozumie wagę wyznaczonych celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
* Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki, wywiązuje się z obowiązków wobec szkoły, rodziny, najbliższego otoczenia i państwa.
* Zna i rozumie zgubny wpływ nałogów, nie stosuje środków psychoaktywnych.
* Umie sobie radzić z własną i cudzą agresją w sposób społecznie akceptowany.
* Rozumie znaczenie rodziny w życiu człowieka, chce w przyszłości stworzyć prawidłowo funkcjonującą rodzinę.
* Wspólnie z nauczycielami i rówieśnikami próbuje rozwiązywać problemy wychowawcze, z którymi się spotyka.
* Zna najważniejsze instytucje udzielające pomocy dzieciom, osobom dorosłym i rodzinom.
* Jest odpowiedzialny w stosunku do powierzonych zadań i osób, z którymi współpracuje.
* Potrafi zachowywać się godnie i kulturalnie w miejscach publicznych.
* Umie aktywnie i w sposób społecznie akceptowany wypoczywać, dba o zdrowy styl życia.
* Buduje własna hierarchię wartości w oparciu o ogólnie akceptowane normy moralne.
* Szanuje mniejszości narodowe, etniczne i religijne.
* Potrafi się prawidłowo zachowywać w sytuacji zagrożenia, zna i stosuje zasady BHP w pracy.
* Jest dobrym obywatelem i patriotą oddanym swojej Ojczyźnie.
* Rozumie potrzebę stosowania zasad demokracji w życiu społecznym i potrafi stosować te zasady.
* Zna święta państwowe i bierze aktywny udział w ich obchodach.

# Ramowy Plan Pracy Wychowawczej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA I** | | |
| **Główne kierunki pracy** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Zapoznanie z najważniejszymi dokumentami szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w Ośrodku.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie Ośrodka.  Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Integracja społeczności klasowej | * Wzajemne poznanie się uczniów. * Kształtowanie poczucia więzi klasowej. * Kształtowanie właściwych postaw wobec kolegów w klasie. | Zajęcia integracyjne w klasie. Uroczystości klasowe.  Udział w imprezach organizowanych przez Ośrodek. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych  i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym, słuchowiska historyczne , filmy. |
| Przygotowanie do życia  w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej. * Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa. * Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: osiąganie coraz lepszych wyników w nauce, udział w konkursach. * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu * Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie * Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych * Planowanie własnego rozwoju zawodowego | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu * Kształtowanie kultury osobistej | Wyjście do kina, teatru na wystawy.  Stała kontrola kultury słowa. |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna | * Zachęcanie do uprawiania sportu * Rozwój turystyki szkolnej * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. * Walka z nałogami. * Gospodarowanie czasem, higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. | Dzień Sportu, wycieczki, rajdy szkolne, pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych. Propagowanie zdrowego trybu życia bez używek. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych | Wywiadówki, działania interwencyjne, kontakty telefoniczne, aktywizacja rodziców do współpracy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA II** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych regulaminów szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w Ośrodku.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie Ośrodka.  Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Profilaktyka zagrożeń  i uzależnień | * Zmniejszenie skali zachowań patologicznych wśród młodzieży i zapobieganie im (przemoc psychiczna, fizyczna, uzależnienia) * Dostarczanie wiedzy o szkodliwości substancji psychoaktywnych (dopalacze oraz narkotyki). * Dostarczenie wiedzy o przyczynach i skutkach uzależnień od alkoholu czy nikotyny, dopalaczy. | Prowadzenie programów z zakresu profilaktyki zdrowotnej  i profilaktyki zagrożeń: „Różowa wstążeczka", „ Rzuć palenie razem z nami", „ Światowy Dzień Bez Tytoniu", „ Światowy Dzień Walki z AIDS", spotkania ze specjalistami, Policją, organizacja spektakli profilaktycznych, pedagogizacja rodziców, omawianie problemów na lekcjach wychowawczych, |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | Uroczyste apele szkolne z okazji świąt narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym, słuchowiska historyczne , filmy. |
| Przygotowanie do życia w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej * Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi, * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny, * Przekazywanie wiedzy o następstwach zbyt wczesnej aktywności seksualnej * Rozwijanie akceptacji wieku dojrzewania i rozwoju oraz problemy z tym związane * Kształtowanie odpowiedzialności za gesty, czyny i słowa, * Mobilizacja do stawiania sobie ambitnych celów: udział w konkursach * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego wizerunku, * Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, aktywne słuchanie, * Diagnoza preferencji zawodowych, pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego | Godziny wychowawcze. |
|  | * Rozwijanie samorządności wśród uczniów. * Kształtowanie umiejętności podejmowania trafnych decyzji. * Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych * Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko, w którym żyjemy. |  |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu * Kształtowanie kultury osobistej | wyjścia do teatru, kina, na wystawy, stała kontrola kultury słowa |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna | * Zachęcanie do uprawiania sportu * Rozwój turystyki szkolnej * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. * Poznanie zasad zdrowego odżywiania się, * Dbanie o higienę osobistą i własny wizerunek. | Pogadanki tematyczne,  Rajdy i wycieczki szkolne. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KLASA III** | | |
| **Główne kierunki pracy z klasą** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** |
| Organizacja zespołu klasowego | * Przypomnienie treści najważniejszych regulaminów szkoły. * Organizacja samorządu klasowego. * Organizacja pomocy koleżeńskiej. | Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w Ośrodku.  Zapoznanie z organizacjami uczniowskimi działającymi na terenie Ośrodka.  Wybory samorządu klasowego. Pomoc słabszym kolegom. |
| Relacje międzyludzkie | * Wykreowanie wzorców dotyczących prawidłowych relacji w rodzinie. * Uświadomienie potrzeby uczuć wyższych własnych i innych ludzi, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za czyny i słowa; miłość i przyjaźń to wielkie słowa wymagające świadomego ich używania * Kształtowanie prawidłowych relacji przyjacielskich i koleżeńskich, stworzenie atmosfery na zasadach koleżeństwa, życzliwości, współpracy, wzajemnej pomocy * Kształtowanie świadomego korzystania  z portali internetowych * Kształtowanie prawidłowych relacji w grupie rówieśniczej * Wychowywanie w duchu tolerancji, przeciwko stereotypom. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, * Uwrażliwienie na potrzeby osób starszych, chorych, * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętnie korzystanie  z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. * Wychowanie w szacunku do drugiego człowieka, Uwrażliwienie na starszych, chorych i niepełnosprawnych. * Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i krzywdy „braci mniejszych", wdrażanie do odpowiedzialnych i ludzkich zachowań wobec zwierząt * Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętne korzystanie z pomocy innych ludzi i instytucji do tego powołanych. | rozmowy, dyskusje, pogadanki, godziny wychowawcze,  współpraca z nauczycielami i katechetami,  pedagogiem i psychologiem szkolnym, wykorzystanie literatury i filmów jako  źródeł do pedagogizacji,  analizowanie sytuacji problemowych związanych z dorastaniem. |
| Edukacja patriotyczna | * Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych. * Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych. * Kształtowanie świadomości historycznej. | uroczyste apele szkolne z okazji świąt  narodowych i ważnych wydarzeń w życiu publicznym,  słuchowiska historyczne , filmy. |
| Przygotowanie do życia w społeczeństwie, oraz doradztwo zawodowe | * Kształtowanie nawyków dyscypliny społecznej i indywidualnej * Kształtowanie własnej osobowości, kreowanie własnego sukcesu * Kształtowanie postaw obywatelskich, aktywny udział w życiu społecznym, wypełnianie obowiązków obywatelskich propagowanie udziału w wyborach * Doskonalenie komunikacji w klasie i szkole oraz w domu rodzinnym * Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych i pokoleniowych * Uświadamianie odpowiedzialności prawnej za rodziców. * Przygotowanie do samodzielnego podejmowania decyzji zawodowych. | Godziny wychowawcze. |
| Uczestnictwo w kulturze | * Rozwijanie zainteresowań sztuką teatralną i filmową * Kształtowanie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu * Kształtowanie kultury osobistej | wyjścia do teatru, kina, na wystawy, stała kontrola kultury słowa |
| Edukacja regionalna | * Poznawanie regionu, w którym żyjemy. Uwrażliwianie na piękno otaczającego nas świata i konieczność ochrony środowiska | Wyjścia do muzeów, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. |
| Edukacja prozdrowotna. | * Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów, dbałość o harmonijny i wszechstronny rozwój uczniów. * Walka z nałogami. * Gospodarowanie czasem , higiena osobista zarówno fizyczna jak i psychiczna. | Pogadanki tematyczne, godziny wychowawcze. |
| Kontakty z rodzicami | * Wzajemna, częsta wymiana informacji o uczniach * Poznawanie uczniów i ich środowiska rodzinnego * Pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych | Wywiadówki,  działania interwencyjne,  kontakty telefoniczne,  aktywizacja rodziców do współpracy, działania interwencyjne. |

# Ewaluacja programu

Ewaluacja programu następuje po upływie roku szkolnego. Przeprowadzana jest na podstawie: analizy realizacji planów pracy wychowawców klas i grup, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców, wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych oraz opinii nadzoru pedagogicznego.

**ANKIETA EWALUACYJNA DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO (dla nauczycieli)**

1. Czy zdaniem Pani/Pana Program Wychowawczy spełnia stawiane przed nim wymagania?

**TAK NIE**

1. Czy treści Programu Wychowawczego są dostosowane do specyfiki szkoły i potrzeb ucznia?

**TAK NIE**

1. W jakim stopniu, w bieżącym roku szkolnym udało się Pani/Panu zrealizować zadania wynikające z Programu Wychowawczego? (proszę zaznaczyć na skali 1 – 6)

* Kształtowanie właściwych postaw moralno-społecznych oraz patriotycznych, rozwijanie kultury osobistej, znajomość zasad dobrego wychowania, rozwijanie samorządności dzieci

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

* Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

* Propagowanie oświaty zdrowotnej, kształtowanie sprawności fizycznej, walka z nałogami, psychoprofilaktyka

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

* Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji, planowania rozwoju, rozwijania zainteresowań oraz umiejętności efektywnego uczenia się i wykorzystywania wiadomości

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

* Współpraca z rodzicami

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

* Budowanie pozytywnych relacji między uczniem a nauczycielem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu, rozwijanie postawy wzajemnego szacunku.

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

* Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową. Kontakt ze środowiskiem lokalnym Rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny.

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

* Uczestnictwo w imprezach na terenie placówki oraz poza nią.

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

1. Jakich treści zdaniem Pani/Pana brakuje w Programie Wychowawczym?

O jakie zagadnienia można poszerzyć obecny Program Wychowawczy Ośrodka.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….